

# 深・魅力通信

## 幼小中一貫が**進化**から**深化**へ

本年度は、袋井あやぐも学園の「魅力ある幼小中一貫校づくり」の元年です。平成30年度と令和元年度は、「袋井あやぐも学園」の名称を決めたり、グランドデザインを策定したりして**進化**してきました。

### 袋井あやぐも学園 **深化**のための土台

- ・校区教育目標:「夢を追い続ける子どもの育成」
- ・校区経営目標:「社会人としてのマナーを身につけ、主体的に行動する子どもの育成」
- ・同じ子ども観:「自己有用感」「主体性」を高める
- ・同じ方法:「聞く指導」「ボイスシャワー」



本年度は、みんなで話し合っ創った「幼小中一貫カリキュラム」(裏面)が本格的に動き出します。



袋井あやぐも学園の取り組みが**深化**し、「1人の100歩より100人の1歩」で校区の絆が、さらに**深**まるはず  
です。

※袋井あやぐも学園のあゆみは、「デジタル職員室→掲示板→袋井中校区」の中にある「H28 魅力通信」「H29 新・魅力通信」「H30 真・魅力通信」「R1 進・魅力通信」をご覧ください。

# 生きて働く<カリキュラムに!!

×総じて終わりの紙キュラム

## 学びづくり

授業の中で「話す」「聞く」を大切にするとともに、家庭学習を工夫することにより、主体的に学習する態度を養う。

### 授業

(話す) (聞く)

### 家庭学習

## 体づくり

「体を動かすことを楽しむ子」を育てることを通して、良好な人間関係を築く力や目標に向けて努力し続ける力を育てる。

## 心づくり

「静をつくる」「温をつくる」という活動を通して、規範意識や思いやりの心を育てる。

## 生き方

「働く喜び」や「住みよいまち」の視点で人のために尽くす力を育てる。

楽しく話す

相手を見て聞ける声で話す

相手にわかりやすく話す

相手の意見とわけながら話す

相手を意識して聞きたくなる話し方で話す

相手の考えをきき出す聞き方で聞く

相手を意識して聞く

楽しさ・家庭と一緒に

主体的に学習する態度が身に付いている

取組め方型・ルール

自学

授業とつながって

外発的動機付け・内発的動機付け

「あそび」を通して体を動かすことを楽しむ

「できた」を増やしながら体を動かすことを楽しむ

協力して

目標達成に向けて、考えながら

自己の目標に合わせ、努力を積み重ねるために体を動かすことを楽しむ

### 静

わがままをせず、周りの友達と生活できる (個)

わがままをせず、周りの友達と生活できる (公)

よく考えて行動し、ルールに従って生活できる

よく考えて行動し、ルールに従い責任を持つて生活できる

TPO (時・所・場合) を考え、相手の立場を尊重してマナーを守る

### 温

自分や周りのものを大切にできる

周りの人に親切にすることができ

周りの人に進んで親切にすることができ

相手の立場や気持ちを考え、他の人に対し、親切にすることができ

周りの人に感謝の気持ちをもち、

### 働く喜び

自分のことを自分でやる

自分から進んで働く

仲間と協力して働く

学級や学校など周りのことを考えて働く

地域のために汗を流し、社会のために働く

### 住みよいまち

身近な地域にふれる好きになる

身近な地域にふれ、地域を知る

地域の良さを 見つける

より良い地域を目指して自分たちに関がることができる

## 特別支援

誰もが十分に力を発揮できる教育環境を目指し、「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」を活用することで、児童生徒の自立力・社会力を育てる。

自己有用感